



**A Miskolci Egyetem**

**Gépészmérnöki és Informatikai  
Karának**

**2011/2012 TANÉV I. FÉLÉVÉRE VONATKOZÓ  
KURZUSÉRTÉKELÉSE**

**Készítette:** a Gépészmérnöki és Informatikai Kar  
Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottsága

2012. MÁRCIUS

A Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Kara a hallgatói elégedettség komplex mérése céljából tematikusan összeállított tesztkérdések segítségével széleskörű felmérést végzett. A kérdések három főcsoport köré csoportosulnak, ezek a következők:

- Általános kérdések.
- Kurzusok színvonalára vonatkozó kérdések.
- A vizsgarendszerre és számonkérésre vonatkozó kérdések.

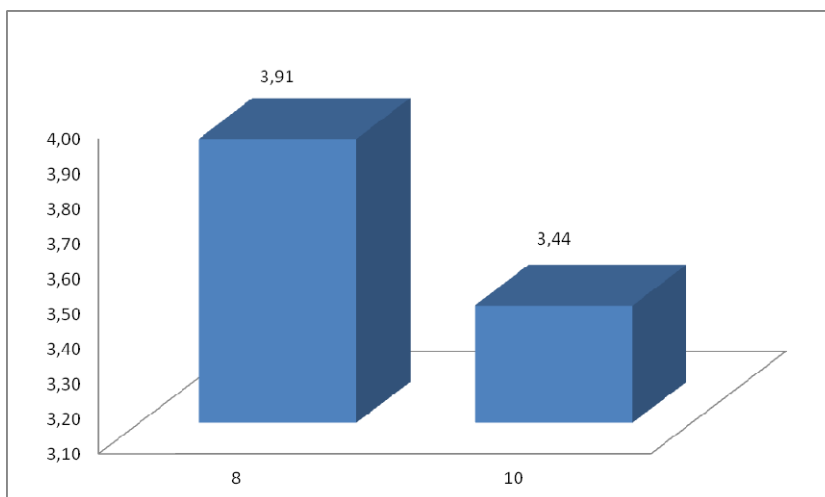
A megkérdezett hallgatók kiválasztásánál a Kar arra törekedett, hogy a hallgatói elégedettség vonatkozásában minél teljesebb kép alakuljon ki. Elsődleges szempontként vettük figyelembe a tanszékek és a Hallgatói Önkormányzat által javasolt tantárgyakat. Ezzel egyidejűleg törekedtünk arra, hogy valamennyi szak kellő számú hallgatóját kérdezzük meg, illetve a Kar valamennyi tanszékének értékeléséről is képet kaphassunk.

A felmérés során mindösszesen **1272** hallgatót kérdeztünk meg, akik közül **458** töltötte ki a kérdőívet, így a válaszadók aránya **36,01%**.

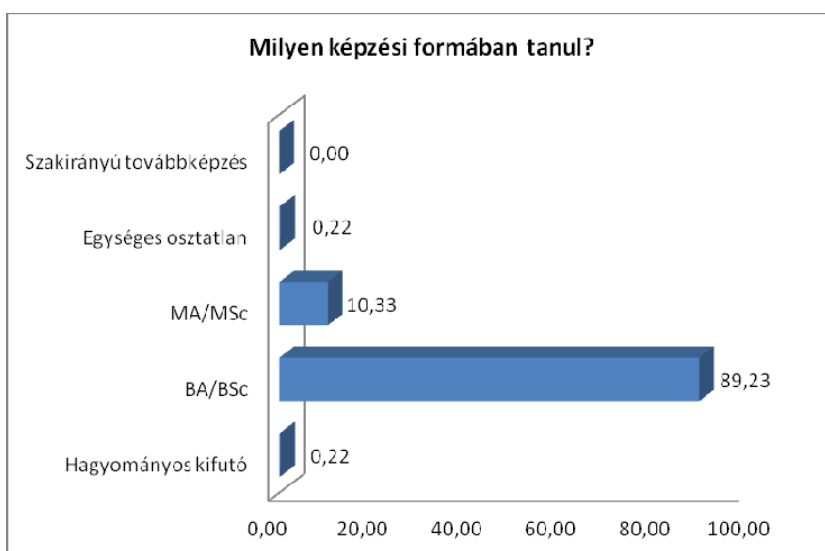
A teszt első 12 kérdése általános jellegű kérdés volt. Ide sorolható a teszt utolsó 2 kérdése is, melyek arra vonatkoztak, hogy a válaszadó hol tart jelenlegi tanulmányai során (1. táblázat). A 8. és 10. kérdést 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. Ezen kérdések átlagos eredményét szemlélteti az 1. ábra. A többi kérdés esetében megadott opciók közül lehetett választani. Ezekre a kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását szemlélteti a 2-13. ábra.

Sorszám	Kérdés
1.	Milyen képzési formában tanul?
2.	Milyen tagozatos képzésre jár?
3.	Milyen finanszírozású képzésre jár?
4.	Hányadik éve tanul a választott szakon?
5.	Milyen típusú tantárgyként vette fel ezt a kurzust?
6.	Hányadszor vette fel ezt a tárgyat?
7.	Milyen év végi követelménnyel zárult a kurzus?
8.	Részt vett-e az előadásokon?
9.	Milyen érdemjegyet szerzett az adott kurzusból?
10.	Mennyire volt elégedett a megszerzett érdemjeggyel?
11.	Ön szerint Ön hányast érdemelt volna?
12.	Tartozott-e gyakorlat a tantárgyhoz?
66.	Hány lezárt aktív féléve van ezen a szakon?
67.	Hány megszerzett kreditje van ezen a szakon?

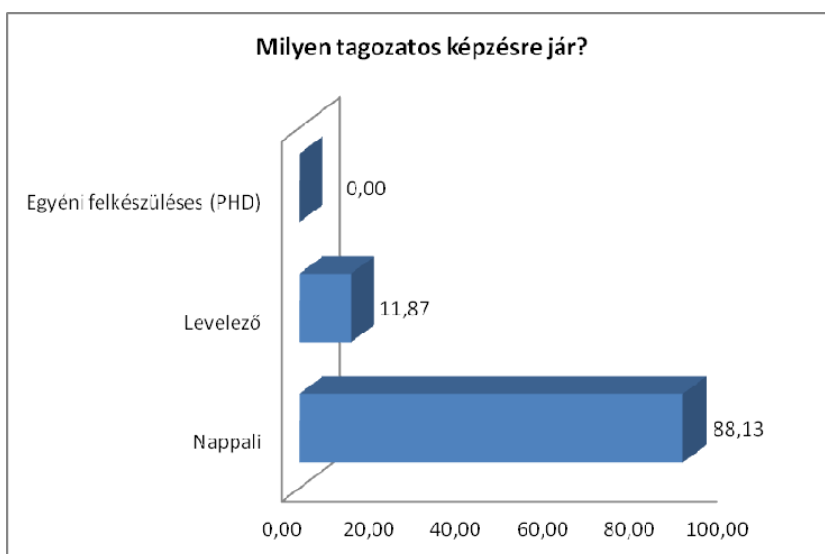
1. táblázat Általános kérdések



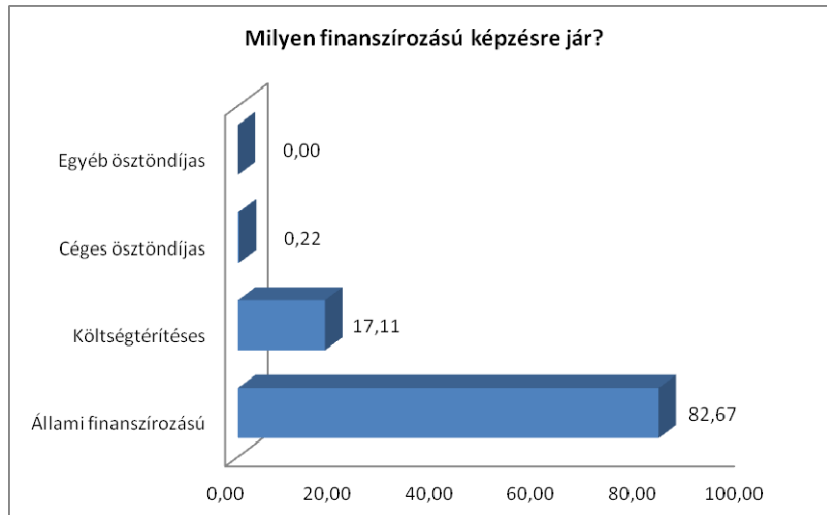
1. ábra



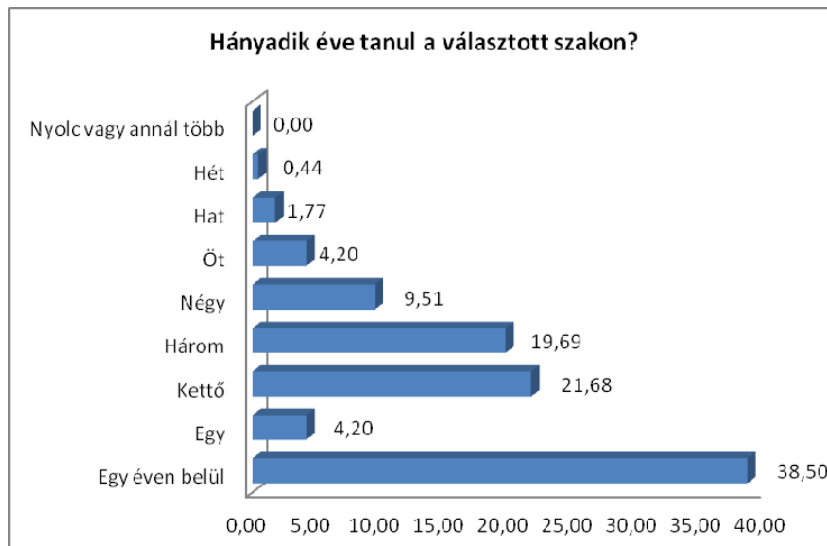
2. ábra



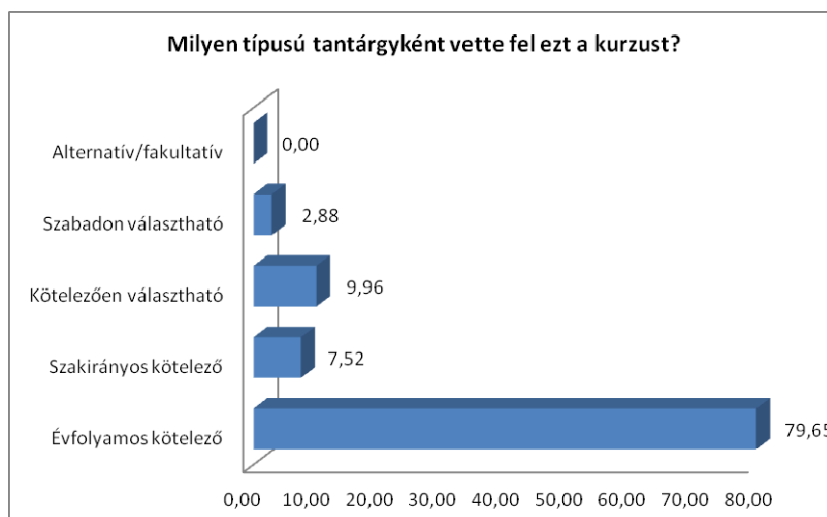
3. ábra



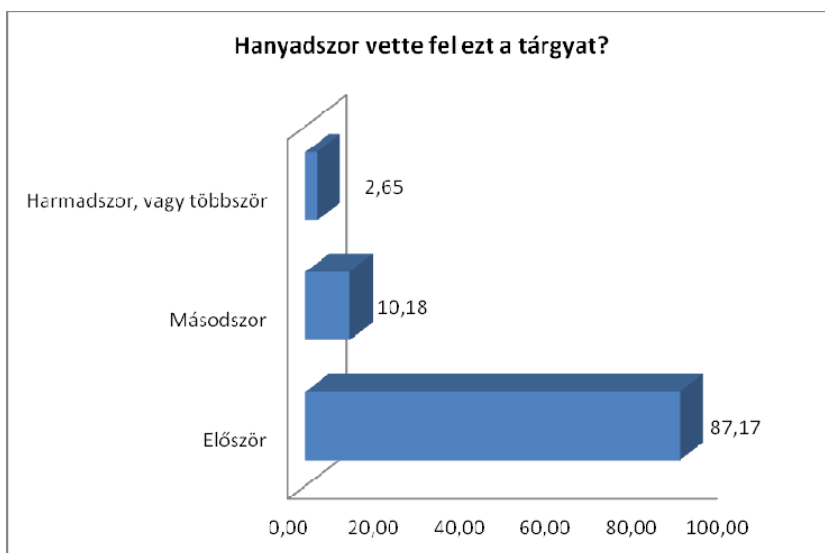
4. ábra



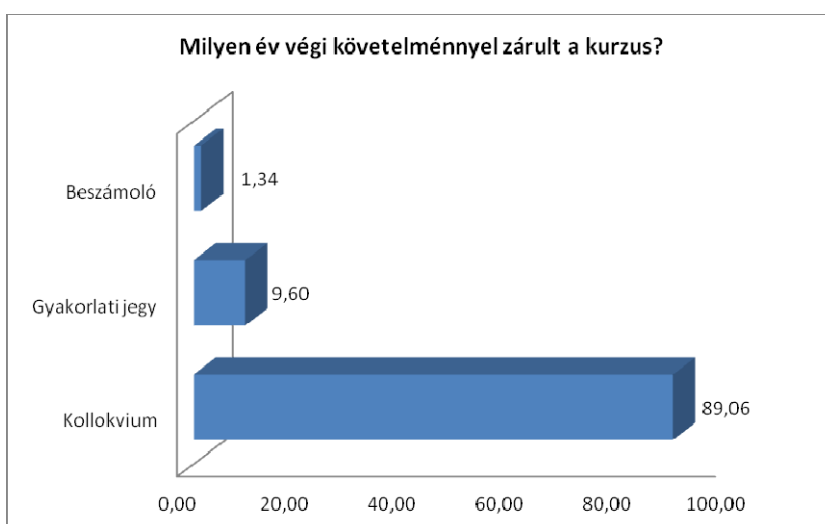
5. ábra



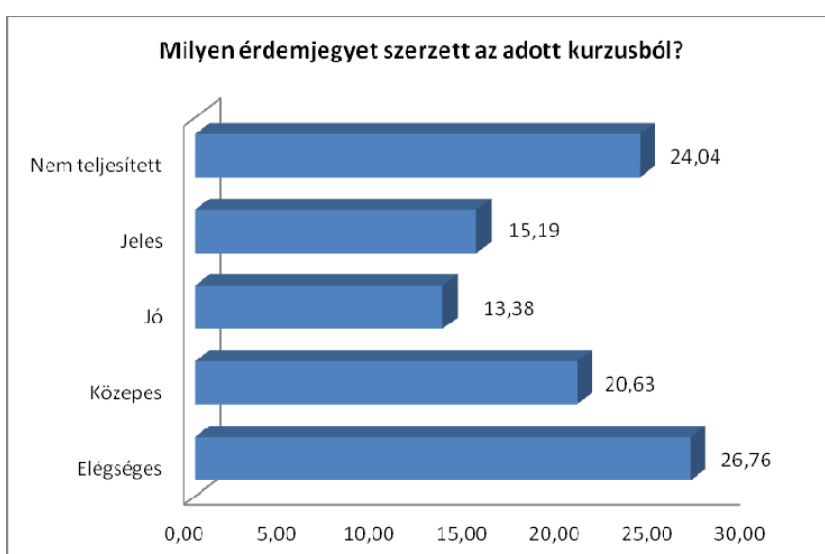
6. ábra



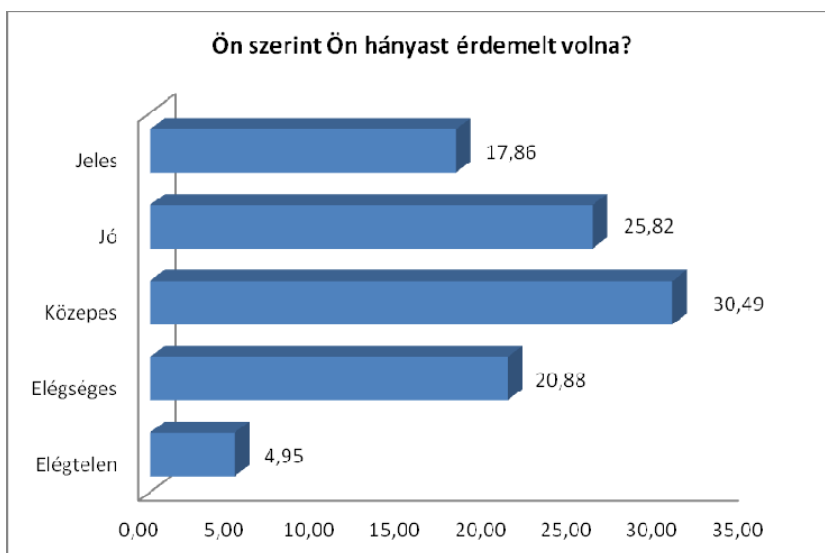
7. ábra



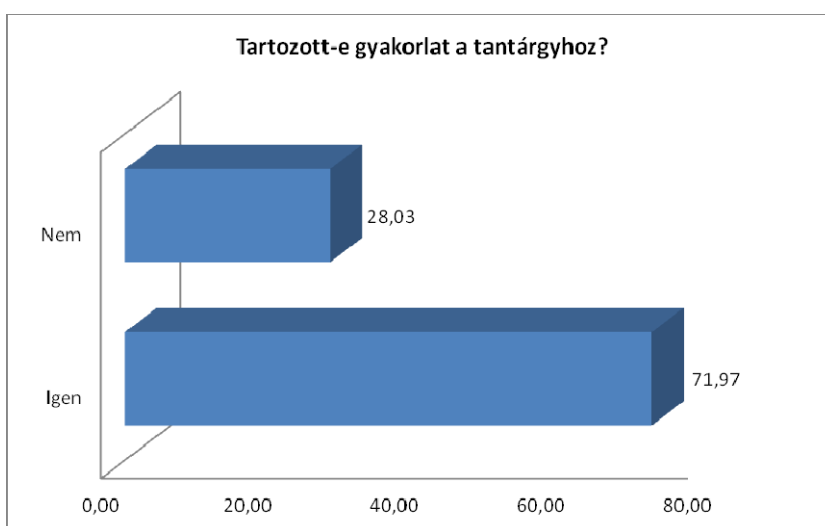
8. ábra



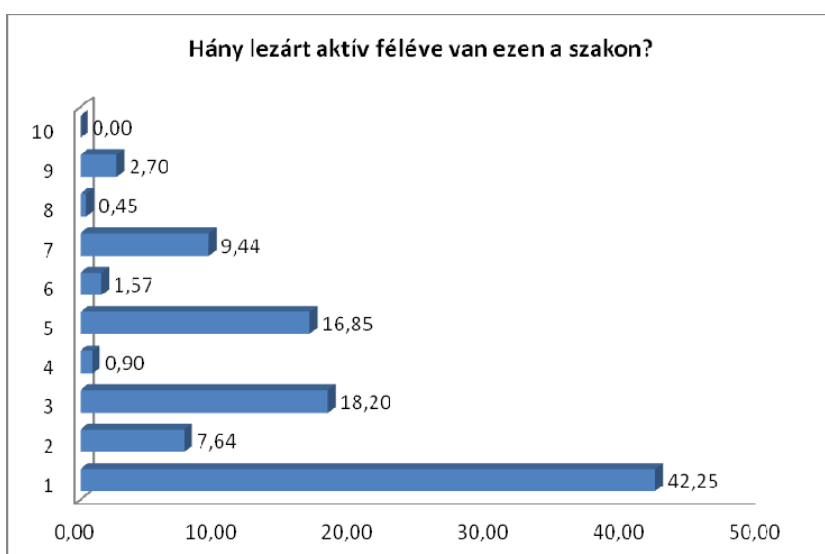
9. ábra



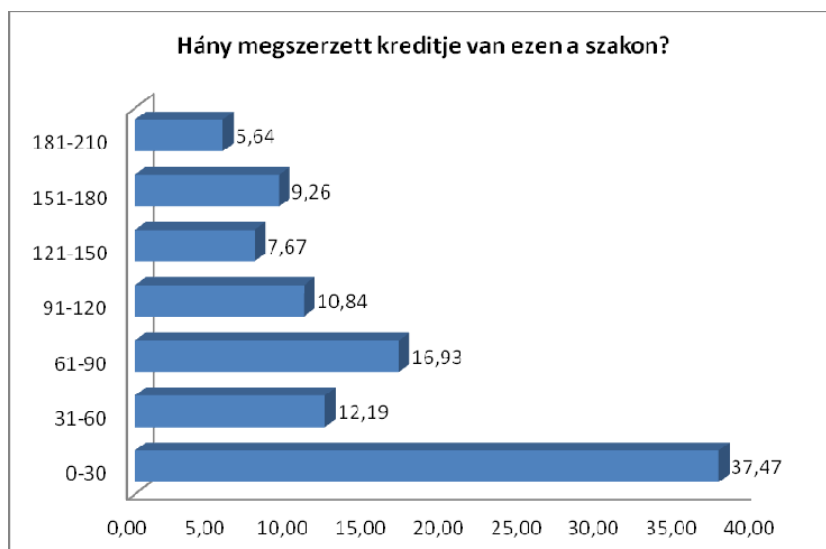
10. ábra



11. ábra



12. ábra



13. ábra

## Kurzusértékelés

### Primer feldolgozás

A feltett tesztkérdésekből 41 kérdés (2. táblázat) vonatkozott a kurzusok értékelésére. A 24, 25, 39, 41, 42, 48, 52. kérdésekre igen/nem válasz volt adható, a többi kérdést 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. Ez utóbbi kérdések átlagos eredményét szemlélteti a 14. ábra.

Sorszám	Kérdés
13.	A tantárgyat másoknak is ajánlanám.
14.	Az oktató óráit másoknak is ajánlanám.
15.	Az oktató tekintettel volt a résztvevők személyiségi jogaira.
16.	Mennyire igényelte volna oktatás-technikai segédeszközök használatát a kurzus előadásai során?
17.	Mennyire tartotta be az oktató a meghirdetett tematikát?
18.	Mennyire kedvelte a tárgyat?
19.	Mennyire figyelemfelkeltőek és érdekesek az oktató által tartott előadások?
20.	Mennyire aktuális, friss a tananyag?
21.	Mennyire volt érthető, követhető és tanulható az előadás?
22.	Mennyire volt jegyzetelhető az előadás?
23.	Mennyire volt elérhető írott formában a tananyag? (előadásvázlat, nyomtatott jegyzet, tankönyv, cikkek, szakkönyvek, internet)
24.	Volt-e elegendő konzultációs időpont a tárgyhoz?
25.	Kihasználta-e a konzultációs lehetőségeket?
26.	Mennyire érzi nehéznek a tárgyat a többi hallgatott tárgyhoz képest?

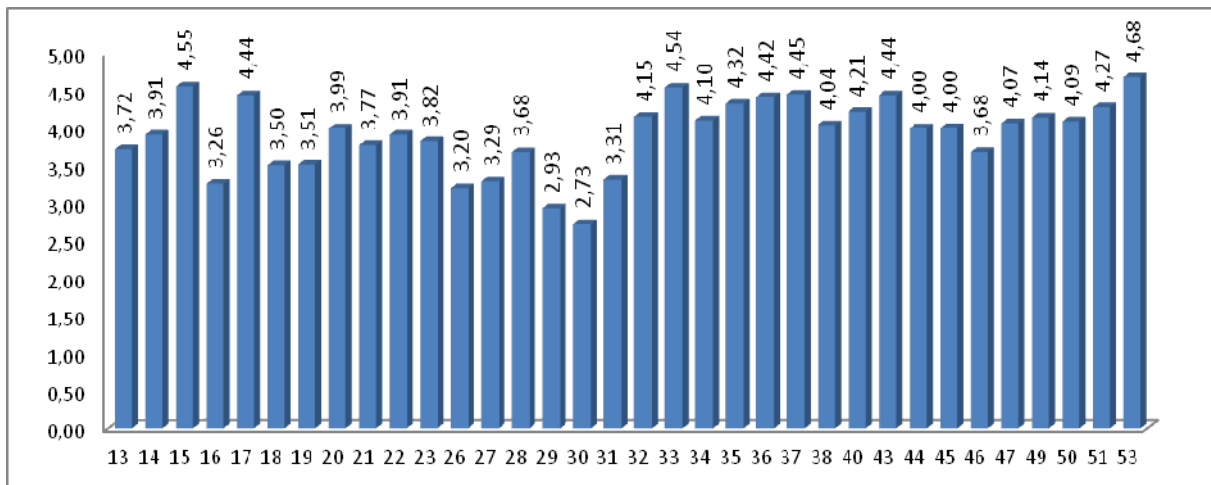
27.	Mennyire segítette az évközi feladat a tananyag elsajátítását?
28.	Kellő óraszám állt-e rendelkezésre a tananyag megfelelő szintű elsajátításához?
29.	Mennyire tanít a kurzus a problémamegoldásra?
30.	Mennyire segítette a kurzus hatékonyan egy vagy több új készsége kialakítását?
31.	Mennyire találta hasznosnak a tárgyat a jövőbeni szakmájára való felkészülésben?
32.	Mennyire építi fel logikusan az oktató a tananyagot?
33.	Mennyire volt jó az oktató órákra való felkészültsége?
34.	Mennyire volt jó az oktató előadókészsége?
35.	Az oktató a rendelkezésre álló időkeretet jól használta ki?
36.	Az oktató általában mennyire pontosan kezdte el és fejezte be az órát?
37.	Az órák hány százalékát tartotta meg a tárgyjegyző?
38.	Milyen az oktató és a hallgatók viszonya?
39.	Az előadó tanúsított-e etikátlan magatartást Önnel vagy másokkal szemben?
40.	Milyen az oktató segítőkészsége?
41.	Fordulhat-e az oktatóhoz kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?
42.	Problémái megoldására mindig kapott segítséget?
43.	Részt vett-e a gyakorlatokon?
44.	Mennyire járult hozzá a gyakorlat a tananyag elsajátításához?
45.	Mennyire tudta átadni a gyakorlatvezető a tananyagot?
46.	Mennyire voltak interaktívak az órák?
47.	Mennyire volt összhangban az előadás és a gyakorlat tematikája?
48.	Maradt-e el pótlás nélkül óra? (A hivatalosan elmaradt órákat nem tekintve.)
49.	Milyennek ítéli a gyakorlatvezető és a hallgatók viszonyát?
50.	Milyennek tartja a gyakorlatok légkörét?
51.	Mennyire volt segítőkész a gyakorlatvezető?
52.	Fordulhatott-e a gyakorlatvezetőhöz szakmai kérdésekkel a foglalkozásokon kívül is?
53.	A gyakorlatvezető magatartása mindig etikus volt.

2. táblázat A kurzusok értékelésére vonatkozó tesztkérdések

A kérdésekre adott válaszok a **1,95** osztályzati, azaz a **48,77%**-os intervallumban helyezkednek el. A legmagasabbra **4,68 (91,9%)** a „*A gyakorlatvezető magatartása mindig etikus volt.*” kijelentést minősítették a hallgatók, a legkevesebb pontszámot **2,73 (43,13%)** pedig a „*Mennyire segítette a kurzus hatékonyan egy vagy több új készsége kialakítását?*” kérdés kapta.

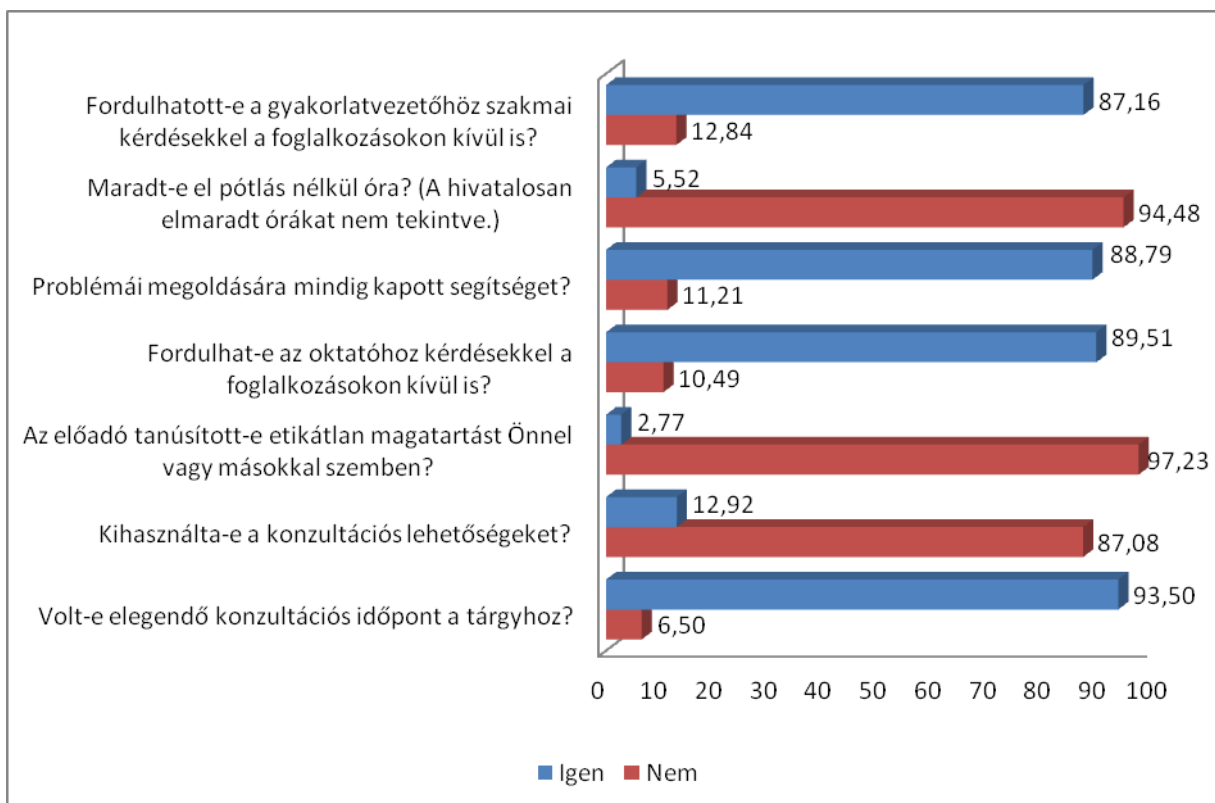


A kurzusok értékelésére vonatkozó kérdések között a kapott válaszok **legnagyobb átlagos eltérését (1,28)** a „Mennyire találta hasznosnak a tárgyat a jövődő szakmájára való felkészülésben?” kérdés, míg a megkérdezettek **legeggyöntetűbb véleményét (átlagos eltérés 0,72)** „A gyakorlatvezető magatartása mindig etikus volt.” kijelentés váltotta ki.



14. ábra

A 24, 25, 39, 41, 42, 48, 52. kérdésekre igen/nem válasz volt adható. A kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását a 15. ábra mutatja.



15. ábra

### Szekunder feldolgozás

A szekunder feldolgozáshoz a kurzusok értékelésére vonatkozó 41 kérdésből a következő 3 kérdéscsoportot hoztuk létre:

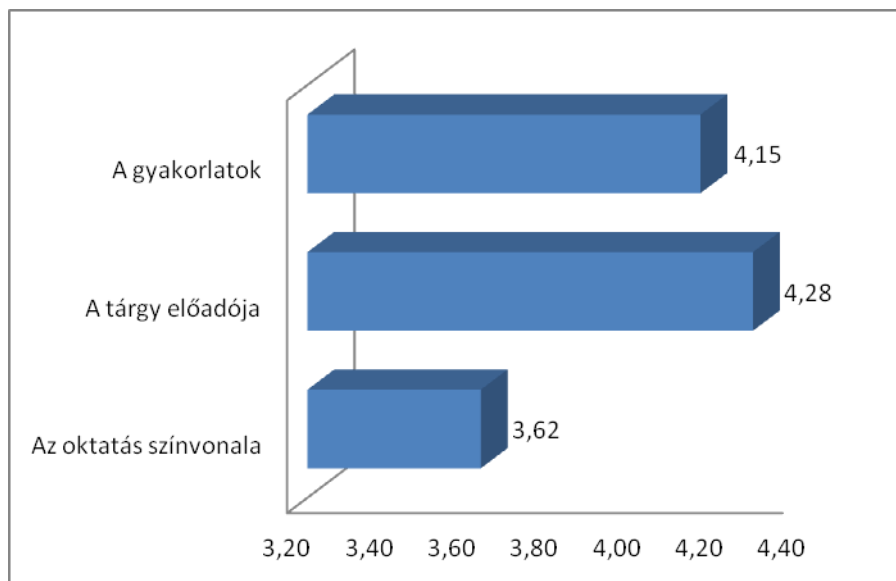
- Az oktatás színvonala: 13-31

b) A tárgy előadójára vonatkozó kérdések: 32-42

c) A gyakorlatokra vonatkozó kérdések: 43-53

A szekunder feldolgozás eredményét szemlélteti az 16. ábra.

A kurzusok értékelésére vonatkozó három kérdéscsoportból a válaszadók legalacsonyabbra az „Oktatás színvonalát” értékelték **3,62 (65,5%)**. A legmagasabb pontszámot **4,28 (81,98%)**. „A tárgy előadójára” vonatkozó kérdéscsoport kapta.



16. ábra

## A vizsgarendszer és a számonkérések értékelése

### Primer feldolgozás

További 12 kérdés (3. táblázat) vonatkozott a vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére. Az 59, 60 és 64. kérdésekre igen, nem illetve nem tudom/nem nyilatkozom válasz volt adható, a többi kérdést 1-5-ig terjedő osztályzattal lehetett értékelni. Ez utóbbi kérdések átlagos eredményét szemlélteti a 17. ábra.

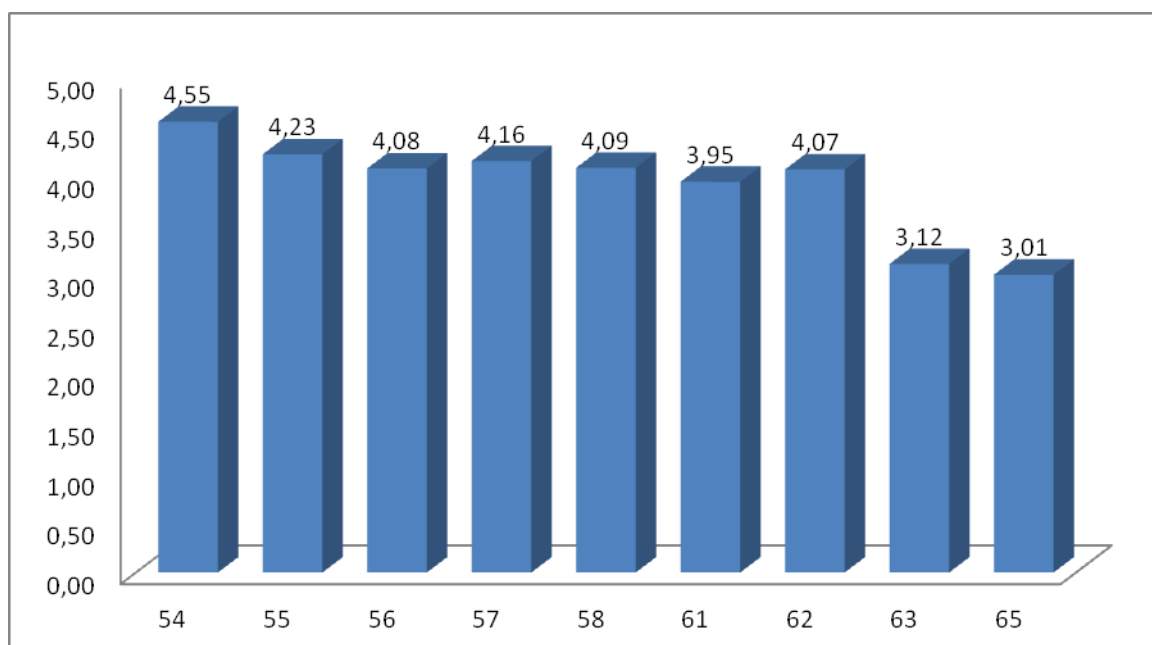
Sorszám	Kérdés
54.	Mennyire tájékoztatta az oktató a hallgatókat az adott félév elején az adott kurzus követelményeiről, elvárásairól?
55.	Mennyire volt elérhető írott formában a tantárgyi követelmény?
56.	Mennyire voltak összhangban a számonkérési követelmények az átadott ismeretekkel?
57.	Mennyire korrekt és következetes az előadó a vizsgán?
58.	Mennyire korrekt a számonkérések értékelése?
59.	Tapasztalt-e a tantárgy teljesítése kapcsán bármiféle diszkriminációt?
60.	Érte a tantárgy teljesítése kapcsán az oktatók részéről nemi sérelem vagy

	szexuális zaklatás?
61.	Mennyire hajlandó az oktató figyelembe venni a hallgatóság igényeit a vizsgaidőpontok meghirdetésekor?
62.	Mennyire hajlandó az oktató/tanszék további vizsgaidőpontokat meghirdetni, vagy a létszámkorlátot megemelni, amennyiben a meghirdetett vizsganapok betelnek?
63.	Mennyire van lehetőség félévközi beszámolókkal, évfolyamdolgozatokkal megajánlott vizsgajegyet szerezni?
64.	A vizsgajelentkezés kezdetétől elérhetőek voltak-e a kurzus vizsgaidőpontjai?
65.	Lehetőség van-e egyéni tanulmányi renddel is teljesíteni a tárgyat?

3. táblázat A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó tesztkérdések

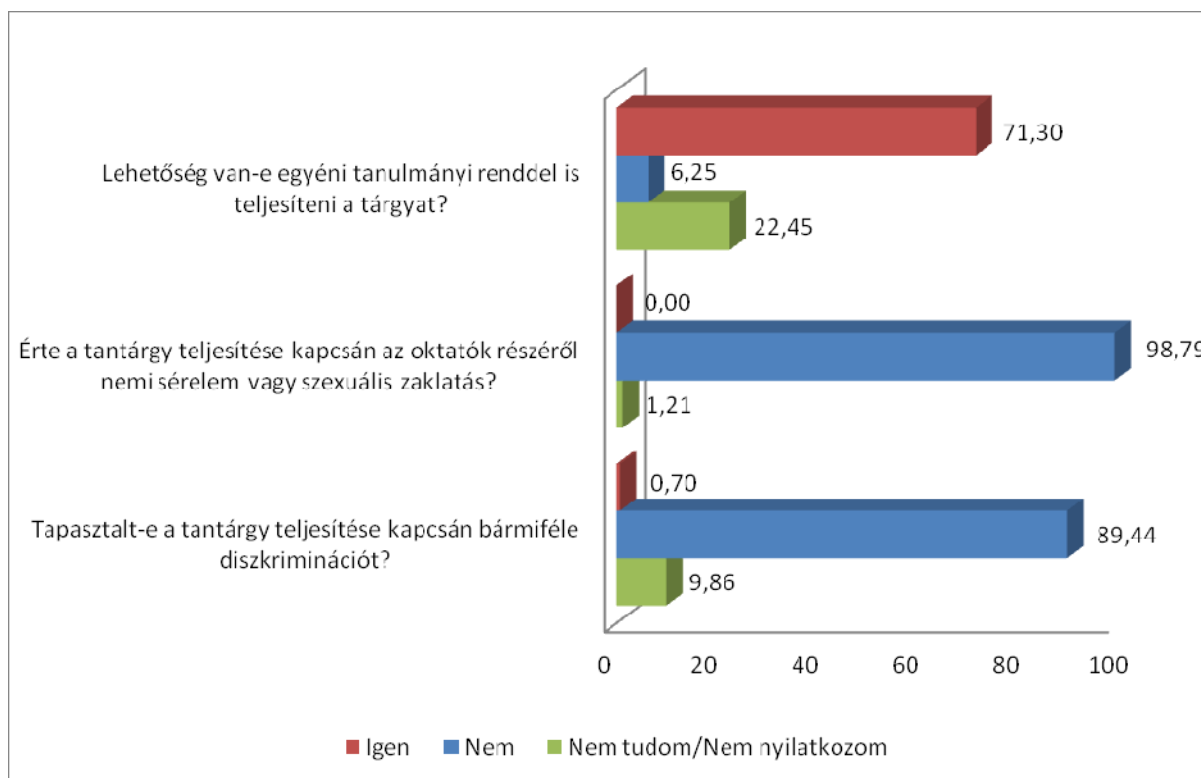
A kérdésekre adott válaszok a **1,55** osztályzati, azaz a **38,64%**-os intervallumban helyezkednek el. A legmagasabbra **4,55 (88,86%)** a „*Mennyire tájékoztatja az oktató a hallgatókat az adott félév elején az adott kurzus követelményeiről, elvárásairól?*” kérdést minősítették a hallgatók, a legkevesebb pontszámot **3,01 (50,22%)** pedig a „*Lehetőség van-e egyéni tanulmányi renddel is teljesíteni a tárgyat?*” kérdés kapta.

A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó kérdések között a kapott válaszok **legnagyobb átlagos eltérését (1,61)** a „*Mennyire van lehetőség félévközi beszámolókkal, évfolyamdolgozatokkal megajánlott vizsgajegyet szerezni?*” kérdés, míg a megkérdezettek **legegyöntetűbb véleményét (átlagos eltérés 0,8)** a „*Mennyire tájékoztatta az oktató a hallgatókat az adott félév elején az adott kurzus követelményeiről, elvárásairól?*” kérdés váltotta ki.



17. ábra

Az 59, 60 és 64. kérdésekre igen, nem illetve nem tudom/nem nyilatkozom válasz volt adható. A kérdésekre adott válaszok százalékos megoszlását a 18. ábra mutatja.



18. ábra

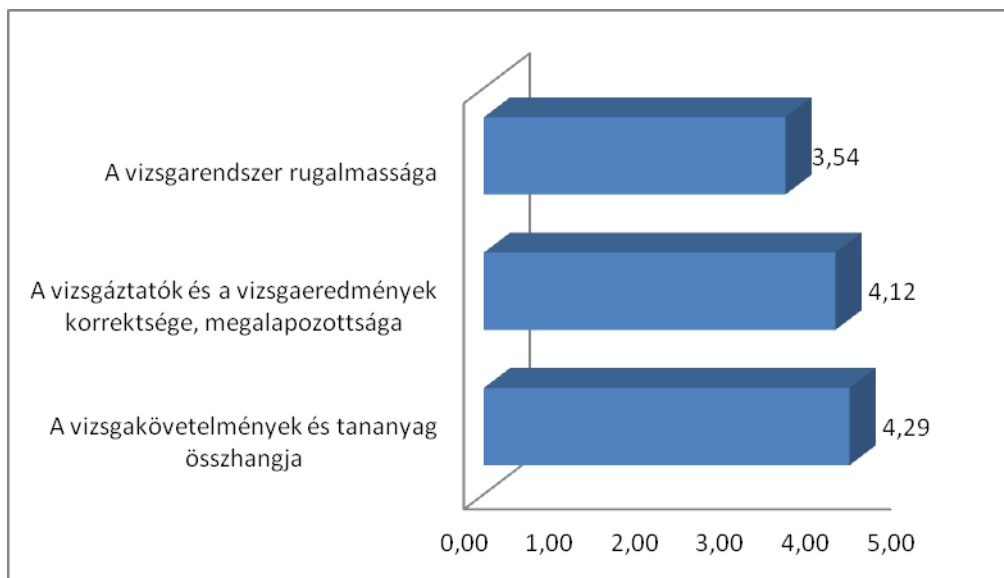
### Szekunder feldolgozás

A szekunder feldolgozáshoz a vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó kérdésekből a következő 3 kérdéscsoportot hoztuk létre:

- A vizsgakövetelmények és tananyag összhangja: 54-56
- A vizsgáztatók és a vizsgaeredmények korrektsége, megalapozottsága: 57-58
- A vizsgarendszer rugalmassága: 61-63, 65

A szekunder feldolgozás eredményét szemlélteti a 19. ábra.

A vizsgarendszer és a számonkérések értékelésére vonatkozó három kérdéscsoportból a válaszadók legalacsonyabbra a „**Vizsgarendszer rugalmasságát**” értékelték **3,54 (63,42%)**. A legmagasabb pontszámot **4,29 (82,2%)**. „**A vizsgakövetelmények és a tananyag összhangja**” kapta.



18. ábra

## **Erősségek, gyengeségek**

### **Erősségek:**

- Az oktatók etikus magatartása.
- A tárgy előadójának felkészültsége.
- A vizsgakövetelmény és a tananyag összhangja.

### **Fejlesztendő:**

- Problémamegoldásra nevelés.
- Új készségek kialakítása, ezek begyakorlása.
- Az oktatás színvonala.
- A vizsgarendszer rugalmassága.

## **Értékelés**

Megállapítható, hogy a hallgatók véleménye az előző félévhez képest lényegében nem változott, de az átlag pontszámok egy kicsivel magasabbak.