

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



MISKOLCI
EGYETEM
UNIVERSITY OF MISKOLC



DPR kiértékelés
(2018-ban és 2022-ben abszolváltak)

Műszaki képzési terület

2023. október

DPR: a 2018-ban és 2022-ben abszolválta (műszaki képzési terület)

A kérdőívek az egy (A), és az öt (C) éve végzettek körében mérik fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munkatapasztalatokat. A két csoport esetében a kérdőívek eredményeit összevontan kezelték. A kérdőívek összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaznak, és az alábbi témakörökben tesznek fel kérdéseket:

A	C
Tanulmányok	
Jelenlegi munkaerőpiaci státusz	
Személyes adatok	
A Miskolci Egyetem kérdései	

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. A kérdőív jellegéből adódóan az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket általánosan megfogalmazott formában tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok előfordulásának gyakoriságát.

1. *Tájékoztató jellegű adatok (személyes adatok)*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem, főiskola 25,2%, érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola) 31,6%, szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) 36,1%, legfeljebb 8 általános 3,2%, nem tudja, nem ismerte, nem élt 2,6%.
- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem, főiskola 37,4%, érettségit adó középiskola (gimnázium, szakközépiskola) 39,4%, szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) 18,1%, legfeljebb 8 általános 3,9%, nem tudja, nem ismerte, nem élt 0,6%.

A szakmai kapcsolódást figyelembe véve műszaki szakterületen végzettséget szerzett, e szakterületen dolgozó családtag: 60%-ban nincs. Tágabb családi körben 21,3%-ban, csak a szülők között 9%-ban, csak a nagyszülők között 3,2%-ban, a szülők és nagyszülők között 6,5%-ban dolgoznak a szakterületen.

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában nem jelenik meg a műszaki területhez való kötődés.

A válaszadók középiskolájának leggyakoribb típusa: **30,3% 4 osztályos gimnázium**, 12,3% 5 osztályos gimnázium idegen nyelvi előkészítő évvel, 12,3% 6, 8 osztályos vagy kéttannyelvű gimnázium, **43,2% technikum, szakgimnázium (korábban szakközépiskola)**, 1,9% egyéb.

2. *Jelenlegi munkaerőpiaci státusz*

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: jelenleg **alkalmazott 88,4%**, önfoglalkoztató, önálló vállalkozó (nincs alkalmazottja) 0,6%, vállalkozó (alkalmazott(ak)at foglalkoztat) 3,2%, munkanélküli 1,9%, nappali munkarenden felsőoktatási hallgató 3,2%, CSED-/GYED-/GYES-en van 2,6%.

A tanulmányok során elsajátított tudást, megszerzett készségeket a válaszadók 34,8%-a teljes mértékben vagy nagymértékben fel tudja használni, 36,8%-a közepes mértékben hasznosítja. 23,2% kevésbé vagy egyáltalán nem használja.

3. *Továbbtanulási szándékok*

A diploma átvételekor a válaszadók 92,9%-a tartotta nagyon fontosnak saját továbbképzését.

A válaszadók az alábbiak szerint terveznek továbbképzésben való részvételt az elkövetkezőkben: **szakirányú továbbképzés 25,2%**, másoddiploma 7,1%, posztgraduális képzés 5,2%, nyelvi képzés 14,8%, szakmai tanfolyam 14,2%, önképzés 11,0%, vállalati képzés 13,5%.

4. *A képzésről alkotott vélemények*

Az Egyetemen elvégzett képzésével kapcsolatban a válaszadók 61,9%-a nagyon elégedett, 22,6% közepes mértékben elégedett, 15,5% kevésbé vagy egyáltalán nem elégedett. E kérdésre adott válaszaikat szabadon megfogalmazott formában kifejtve indokolhatták.

Az erősségek között az alábbiakat említik:

- magas szintű elméleti oktatás,
- oktatók szakmai felkészültsége, szakirányos oktatók pozitív hozzáállása,
- az alapokat jól átadó képzés,
- jó hallgatói lehetőségek (ERASMUS, köztársasági ösztöndíj, (O)TDK, stb.),
- jó közösség,
- családi oktató-hallgató viszony,
- színes hallgatói élet,
- hagyományőrzés.

A gyengeségek között a következőket fogalmazzák meg:

- a tananyagot alkotó technológiák sokszor nem korszerűek, elavult témák oktatása,
- kevés a gyakorlati képzés,
- sok az elméleti képzés,
- sok a szakmához nem kapcsolódó kitöltő tantárgy,
- oktatók felkészültsége, szakmai jártassága, képessége a tudás átadására,
- oktatók elhivatottsága (a szakmai előrelépés a tudományos, és nem az oktatási munkán alapul),
- a rendelkezésre álló eszközpark és informatikai eszközök elavultak,
- teljesíthetetlen vizsgasorok,
- a hallgatók érdekeinek figyelembevétele a levelező képzés időbeosztásában,

- gyengébb képességű jelentkezők is bekerülnek az intézménybe (utána nagy része „kihullik”),
- a munka világára történő felkészítés hiányos.

A válaszadók 70,3%-a ajánlaná ismerőseinek a Miskolci Egyetemet.

Azzal kapcsolatban, hogy az Egyetem mennyire segítette a válaszadókat a munkahely megszerzésében, 43,2% nagymértékben vagy teljes mértékben elégedett volt, 17,4% közepes mértékben, 31,0% egyáltalán nem vagy kismértékben volt elégedett.

5. *Az elégedettség növelésére adott válaszok*

A válaszadók az elégedettség növelésére, hogy miben, mely területeken lenne szükséges a Miskolci Egyetemnek fejlődnie, az alábbi válaszokat adták:

- korszerű technológiák és anyagok oktatása (oktatási anyagok aktualizálása),
- gyakorlati képzés bővítése (gyakorlatorientált oktatás, több műhelygyakorlati óra, a gépek legyenek elérhetőek a hallgatók számára),
- szakirányos tantárgyak számának növelése,
- kitöltő tantárgyak számának csökkentése,
- a tárgyak nagy részének több félévre történő bontása kisebb anyagrészekben, több gyakorlati órával,
- oktatók képzése, tapasztalatának növelése,
- ipari kapcsolatok kiszélesítése és szorosabb együttműködés,
- cégek bevonása az oktatásba (vélemények a szükséges oktatásról, gyárlátogatások, gyakorlati órák tartása, iparban dolgozó vendégelőadók meghívása egy-egy témában),
- oktatási erőforrások növelése (tanári létszám, tárgyi eszközök, IT eszközök, laborkapacitás),
- valós projektek, amelyekbe a hallgatókat is bevonják,
- nyelvi kompetencia képzések, idegen nyelvű mérnöki képzések,
- a munka világába történő kikerülés fejlesztése,
- gyakornoki képzés támogatása,
- duális képzések fejlesztése,
- általános fizikai ismeretek növelése, matematikai ismeretek gyakorlati felhasználása: komplex gyakorlati problémák hogyan fogalmazhatóak meg a matematika nyelvén.

A válaszadók 31%-a szeretne aktív kapcsolatot tartani az Egyetemmel.

Miskolc, 2023. október

Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság