



**A Miskolci Egyetem**

**Gépészmérnöki és Informatikai Karán  
2015-BEN TANULMÁNYAIKAT FOLYTATÓ  
HALLGATÓK KÖRÉBEN VÉGZETT  
KÖZBÜLSŐ MOTIVÁCIÓS, FELMÉRÉSÉNEK  
ELEMZÉSE (INFORMATIKUS)**

**Készítette:** a Gépészmérnöki és Informatikai Kar  
Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottsága

2015. OKTÓBER

A Miskolci Egyetem Minőségbiztosítási Irodája tematikusan összeállított tesztkérdések segítségével széleskörű felmérést végzett a 2015-ben tanulóit éppen valamilyen szinten folytató informatikus szakos hallgatók körében. A felmérés során a Miskolci Egyetem Gépészmérnöki és Informatikai Karának hallgatóit kérdezték meg, akik kimondottan informatikai jellegű szakirányokon kezdték meg tanulmányaikat, és akik közül **28-an** töltötték ki a kérdőívet. A válaszadó hallgatók kétharmada később MsC. szinten, illetve 7%-a PhD-képzés keretein belül kívánja folytatni tanulmányait.

A kérdőív első része a hallgatók intézményhez fűzött kapcsolatát vizsgálja. A válaszadók nagy része (közel 96%-os arányban) nappali szakon végzi tanulmányait, többségük (86%) államilag támogatott finanszírozás mellett. Az alapszakos hallgatók teljes egészének ez az első felsőfokú tanulmányi intézménye.

A nemzetközi tapasztalatokra vonatkozó kérdések alapján kijelenthető, hogy a válaszadók elsősorban az angolt, mint idegen nyelvet sajtátították el a legmagasabb (ez közepesnél valamivel magasabb szintet jelent) szinten, melyet népszerűségében a német követ. Az idegen nyelvet megjelölő válaszadók idegennyelv-ismeretük szintjén átlagosan közepes-jó szintűnek értékelik. Az is megállapítható, hogy a válaszadók csekély hányada (összesen 1 fő) az, aki tanulmányai alatt hosszabb-rövidebb idejű külföldi tanulmányokat is beiktatott. Közel felük, összesen 12 fő tervez külföldi munkavállalást tanulmányai befejeztét követően.

A munka világához kapcsolódó válaszokból kiderül, hogy kicsit több, mint negyedük (28%) tanulmányuk mellett dolgozik, és a munka jellege azonos módon (kb. 50-50%) oszlik meg az alkalmi, időszakos megbízás és a diákmunka között. Jelentős részük bizakodó abban a tekintetben, hogy végzést követően egy éven belül el tud helyezkedni. Egységes a vélekedés abban, hogy a diplomaszerezés célja elsősorban a magas jövedelem, másod- és harmadsorban pedig a munkanélküliség elkerülése és a szakmai, intellektuális fejlődés.

Családi háttér tekintetében megállapítható, hogy a hallgatók átlagos családi háttérrel rendelkeznek. A szülők végzettsége: apai tekintetben túlnyomórészt szakmunkásképzői, illetve szakközépiskolai érettségi, anyai tekintetben egyenletesebben oszlik meg a felsorolt kategóriák között. Az is leszűrhető, hogy a családtagok között jellemzően nincs hasonló szakképzéssel rendelkező személy.

Az egyetemi infrastruktúrát jónak ítélik, melyek közül a könyvtár, az épületek megközelíthetősége és a számítógéppel való ellátottság emelkedik ki. A szolgáltatói infrastruktúrán belül átlagon felülnek minősítették a megvásárolható szolgáltatásokat, átlagalattinak a kollégiumi férőhelyek minőségének színvonalát, és a hallgatói önkormányzat tevékenységét, különös tekintettel a szociális juttatások odaítélésének színvonalára. A válaszok alapján az egyetem külső megítélése egyértelműen átlag felettinek, jónak mondható. Az oktatói ösztönző hatás egyértelműen átlag felettinek, jónak, míg az oktatási módszereké inkább átlagosnak-jónak mondhatók. Hasonló megállapítás tehető a jegyzetek, segédanyagok, az elméleti, valamint a gyakorlati ismeretek tanulási ösztönző hatásáról, azaz átlagos-jónak ítélték. TÁMOP keretén belül felzárkóztatási programban jelentős számú válaszadó vett részt, és jellemzően azt nyilatkozták, hogy nem érezték szükségesnek részt venni a felzárkóztató programban, illetve nem vett részt, de hasznos lett volna. A válaszadók jelentős hányada gondnak találta az utazás optimális megoldását, a jegyzetellátást, a szálláshoz jutást, valamint jelentős gondként jelölte meg a tandíj mértékét.