

MISKOLCI EGYETEM
Gépészmérnöki és Informatikai Kar



MISKOLCI
EGYETEM
UNIVERSITY OF MISKOLC



DPR kiértékelés
(2015-ben és 2019-ben abszolvááltak)

Műszaki képzési terület

2020. augusztus

DPR: a 2015-ben és 2019-ben abszolvtak (műszaki képzési terület)

A kérdőívek két csoportba sorolhatók. Az egy (A), és az öt (C) éve végzettek körében méri fel a tanulmányokkal kapcsolatos, ill. az azok befejezése utáni munka- és élettapasztalatokat. A két csoport esetében a kérdőívek megegyeznek, összességében 100-as nagyságrendű kérdést tartalmaznak, és az alábbi témakörökben tesznek fel kérdéseket:

A	C
Tanulmányok	
Kompetencia	
Jelenlegi munkaerőpiaci státusz	
Személyes adatok	

A válaszadókról általánosságban elmondható, hogy nem minden kérdést vettek figyelembe. A kérdőív jellegéből adódóan az elemzés a Kar számára leginkább informatív, illetve a beavatkozási pontokra fókuszáló kérdésekre adott válaszokat és következtetéseket általánosan megfogalmazott formában tartalmazza. Az egyes kérdéseknél százalékokban kifejezett intervallum jelöli a megadott válaszok előfordulását.

1. *Tájékoztató jellegű adatok (személyes adatok)*

Családi háttér

Szülők legmagasabb iskolai végzettsége

- **apák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem, főiskola 24,18%, érettségit adó középiskola 35,16%, szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) 36,26%, legfeljebb 8 általános 1,1%, nem tudja/nem ismerte/nem élt 3,3%.
- **anyák legmagasabb iskolai végzettsége:** egyetem, főiskola 32,97%, érettségit adó középiskola 38,46%, szakmunkásképző, szakiskola (érettségi nélkül) 19,78%, legfeljebb 8 általános 7,69%, nem tudja/nem ismerte/nem élt 1,1%.

Végzettségi szinttől függetlenül, a szakmai kapcsolódást figyelembe véve műszaki szakterületen dolgozó családtag: 63,74%-ban nincs. Tágabb családi körben 14,29%-ban, csak a szülők között 14,29%-ban, csak a nagyszülők között 2,2%-ban, a szülők és nagyszülők között 5,49%-ban dolgoznak a szakterületen.

A fenti szám adatok értelmében hallgatóink jelentős része olyan elsőgenerációs értelmiségi, akinek a családjában nem jelenik meg a műszaki területhez való kötődés.

A válaszadók középiskolájának leggyakoribb típusa: **27,47% 4 osztályos gimnázium**, 13,19% 5 osztályos gimnázium idegen nyelvi előkészítő évvel, 14,29% 6, 8 osztályos (szerkezetváltó) középiskola, kéttannyelvű gimnázium, **42,86% szakgimnázium, szakközépiskola**, 2,2% egyéb.

2. *Jelenlegi munkaerőpiaci státusz*

A válaszadók foglalkoztatottsági szintje: **jelenleg foglalkoztatott 82,4%**, önfoglalkoztató, (egyéni vállalkozó) 1,1%, nappali felsőoktatásban hallgató 11%, **munkanélküli 5,5%**.

A tanulmányok során elsajátított tudást, megszerzett készségeket a válaszadók 47,43%-a teljes mértékben vagy jól fel tudja használni, 34,62%-a közepes mértékben hasznosítja. 17,95% kevésbé vagy egyáltalán nem használja.

3. *Kompetencia*

A készségek, kompetenciák témakörében feltett kérdések két csoportra oszthatók aszerint, hogy mennyire van/volt szükség az adott készségre/kompetenciára a megadott végzettség

szerinti szakma gyakorlásában, ill. mennyire rendelkezett azokkal a válaszadó a végzettség megszerzésekor. A válaszadás ötfokozatú minősítéssel történt.

Az elméleti szaktudást és felkészültséget figyelembe véve a válaszadók többsége (89%) jól felkészültnek tartja magát, amelyet a szakma gyakorlásában fontosnak tart. Azonban ennek a szaktudásnak a gyakorlati alkalmazása, ill. annak a képessége kissé elmarad a szükségéstől. A többség 78%-ban rendelkezik ezzel, viszont ez véleményük szerint nagyobb mértékben (88%) lenne szükséges.

Nagyobb az elmaradás a nyelvtudás tekintetében, amely fontosabb lenne, mint amilyen mértékben rendelkeznek vele a válaszadók.

Hasonló a helyzet a számítógép-ismeret, informatikai tudás területén is. Itt azonban kisebb a különbség a meglévő tudás és az elvárások között.

A meglévő gyakorlati szakismeret vonatkozásában is elmaradás mutatkozik a szükségeshez képest.

Általánosságban elmondható, hogy a végzettek többsége az elméleti szaktudást figyelembe véve jól felkészültnek tartja magát. Véleményük szerint a következő területek erősítésére van szükség: a szaktudás gyakorlati alkalmazása, idegennyelv-tudás, számítógépes ismeretek, informatikai tudás, gyakorlati szakismeretek.

Miskolc, 2020. augusztus

Minőségbiztosítási és Értékelési Bizottság